

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
28.01.2026 г., протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук,

Д.В. Вихрев

28 января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшего образования в  
ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная  
медицина**

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Обязательная часть (Б1.О.10)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Пенза  
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» разработана сотрудниками кафедры «Организация здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью» и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

#### Авторы рабочей программы

| №<br>пп                                | Фамилия,<br>имя, отчество            | Ученая<br>степень,<br>звание   | Занимаемая должность                                                                                                                                   | Место работы                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.                                     | Сон<br>Ирина<br>Михайловна           | д-р мед.<br>наук,<br>профессор | Заведующая кафедрой<br>организации<br>здравоохранения и<br>общественного здоровья с<br>курсом управления<br>сестринской деятельностью                  | ПИУВ – филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО<br>Минздрава России |
| 2.                                     | Васильев<br>Валерий<br>Валентинович  | д-р мед.<br>наук,<br>доцент    | Профессор кафедры<br>«Гигиена, общественное<br>здоровье и<br>здравоохранение»                                                                          | ФГБОУ ВО ПГУ                                             |
| 3.                                     | Золкормяев<br>Искандэр<br>Гусманович | канд. мед.<br>наук             | Заведующий кафедрой<br>неврологии,<br>рефлексотерапии,<br>физиотерапии с курсом<br>физической и<br>реабилитационной<br>медицины                        | ПИУВ – филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО Минздрава<br>России |
| 4.                                     | Морозова<br>Ольга<br>Александровна   | д-р мед.<br>наук               | Профессор кафедры<br>неврологии,<br>рефлексотерапии,<br>физиотерапии с курсом<br>физической и<br>реабилитационной<br>медицины                          | ПИУВ – филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО Минздрава<br>России |
| <b><i>по методическим вопросам</i></b> |                                      |                                |                                                                                                                                                        |                                                          |
| 1                                      | Смирнова<br>Ирина<br>Эдуардовна      | канд. пед.<br>наук,<br>доцент  | Начальник<br>организационно-<br>методического отдела<br>Управления непрерывного<br>профессионального<br>образования                                    | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО Минздрава<br>России                  |
| 2                                      | Афанасьева<br>Анна<br>Викторовна     |                                | Специалист по учебно-<br>методической работе<br>организационно-<br>методического отдела<br>Управления непрерывного<br>профессионального<br>образования | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО Минздрава<br>России                  |
| 3                                      | Денисова                             | д-р мед.                       | Заместитель директора по                                                                                                                               | ПИУВ – филиал                                            |

|   |                                    |                  |                                                            |                                                          |
|---|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   | Алла<br>Геннадьевна                | наук,<br>доцент  | науке и развитию                                           | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО Минздрава<br>России                  |
| 4 | Морозова<br>Ольга<br>Александровна | д-р мед.<br>наук | Заместитель председателя<br>Учебно-методического<br>совета | ПИУВ – филиал<br>ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО Минздрава<br>России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России протокол № 1 от «28» января 2026 г.

[illegible]

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ**  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Блок 1. Дисциплины (модули)**  
**Обязательная часть (Б1.О.10)**

|                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                                                    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина                                                                                                                                                                           |
| Наименование специальности                                   | Физическая и реабилитационная медицина                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения                                               | Очная                                                                                                                                                                                                   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач физической и реабилитационной медицины                                                                                                                                                             |
| Индекс дисциплины                                            | Б1.О.10                                                                                                                                                                                                 |
| Курс и семестр                                               | Первый курс, первый семестр                                                                                                                                                                             |
| Продолжительность в часах                                    | 36 акад. час.                                                                                                                                                                                           |
| в т.ч.                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12 акад. час                                                                                                                                                                                            |
| Общий объем                                                  | 1 з.е.                                                                                                                                                                                                  |
| Форма контроля                                               | Зачет                                                                                                                                                                                                   |

**Место дисциплины «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» в структуре образовательной программы:** Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры Блок 1 и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в назначении и проведении профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с

учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, способного осуществлять контроль соблюдения профилактических мероприятий, проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

**сформировать знания:**

- основ здорового образа жизни, методы его формирования;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения и предупреждения возникновения заболеваний и (или) состояний;
- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

**сформировать умения:**

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;
- консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни;
- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

**сформировать навыки:**

- консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний;
- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ОПК-7; ПК-4.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### **Цель рабочей программы дисциплины**

– подготовка квалифицированного врача, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в назначении и проведении профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, способного осуществлять контроль соблюдения профилактических мероприятий, проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- нормативных правовых акты, регламентирующие порядки проведения диспансерного наблюдения пациентов с профильными заболеваниями;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- основ здорового образа жизни, методов его формирования;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики профильных заболеваний;
- принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования профильных заболеваний;
- медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики профильных заболеваний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями профильных заболеваний.

#### **сформировать умения:**

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, снижения употребления алкоголя и профилактике профильных заболеваний;
- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными профильными и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;
- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**сформировать навыки:**

- проведения индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических и профильных заболеваниях по принципам самоповедения и самоконтроля
- назначения и проведения профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления табака, алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор и относится к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

**Трудоемкость освоения программы:** 36 академических часов, 1 зачетная ед.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 96 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина (Зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2022 г. N 67696);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 № 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации"» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 сентября 2018 г., N 52162);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по



образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);

- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2024 № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.08.2025 № 515н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 29 августа 2025 г. регистрационный N 83410);

- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка оказания медицинской реабилитации взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020 г., регистрационный № 60039);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 г. № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.12.2019 г., регистрационный № 56954);

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение об ординатуре.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма контроля |
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте | Т/К            |

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Категория компетенций                  | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма контроля |
|                                        | ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-7.1. Умеет проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения<br>ОПК-7.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний<br>ОПК-7.3. Умеет оценивать и контролировать эффективность профилактической работы с населением.<br>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской реабилитации | Т/К            |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Категория профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма контроля |
| Профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и/или состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи | ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | <p>ПК-4.1. Участвует в пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы</p> <p>ПК-4.2. Участвует в назначении профилактических мероприятий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения, с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p> <p>ПК-4.3. Знает определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ПК-4.4. Знает заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюбления, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>ПК-4.5. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.6. Знает и умеет формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p> | Т/К            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | наркотических средств и психотропных веществ<br>ПК-4.7. Знает и умеет дать оценку эффективности профилактической работы с пациентами, имеющими нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.10 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»

| Код      | Наименование тем, элементов и подэлементов                                                                                                                                                                                                                             | Индексы Компетенций  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b>Учебный модуль 1: «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения»</b>                                                                                                                                                                        | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.1      | Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний.                                                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.2      | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования.                                                                                                                                                  | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.3      | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения.                                                                                            | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.4      | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.5      | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.                                                                                           | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.6      | Готовность медицинских работников к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                                                                                    | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**1.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**1.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных |
|---------------------|-----------------------|
|---------------------|-----------------------|

|                                                          |                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                          | <b>единиц</b>                        |
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>            | <b>24</b>                            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                                      |
| - лекции                                                 | 2                                    |
| - семинары и практические занятия                        | 22                                   |
|                                                          |                                      |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b> | <b>12</b>                            |
| <b>в том числе:</b>                                      |                                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 9                                    |
| Контроль                                                 | 3                                    |
| <b>Итого:</b>                                            | <b>36 акад. час./<br/>1 зач. ед.</b> |

### 1.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код<br>дисц<br>ипл<br>ины | Модули и разделы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                            | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную<br>работу (в акад. часах) |    |    |    |       | Формы<br>контроля<br>успевае-<br>мости |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------|----------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л                                                                               | СЗ | ПЗ | СР | всего |                                        |
| 1                         | Учебный модуль 1: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |    |    |    |       |                                        |
| 1.1                       | Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний                                                                                                                                                                             | 2                                                                               | 2  | -  | 2  | 6     | Т/К                                    |
| 1.2                       | Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования                                                                                                                                                   | -                                                                               | 2  | 2  | 2  | 6     | Т/К                                    |
| 1.3                       | Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения                                                                                             | -                                                                               | 2  | 2  | 2  | 6     | Т/К                                    |
| 1.4                       | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |                                                                                 | 3  | 3  | 3  | 9     | Т/К                                    |
| 1.5                       | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.                                                                                           |                                                                                 | 3  | 3  | 3  | 9     | Т/К                                    |
|                           | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                               | 12 | 10 | 12 | 36    | Зачет                                  |

Примечания : Л – лекция, СЗ – семинарское занятие, ПЗ – практическое занятие, СР –

самостоятельная работа.

### **Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

1. Изучение зарубежного опыта по внедрению в различных государствах профилактических программ укрепления здоровья населения.
2. Формирование позитивного стиля жизни в практике зарубежных государств.
3. Модели поведения, использующиеся в программах укрепления здоровья.
4. Этапы становления и развития санитарного просвещения в России. История становления научных основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
5. Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики.

#### **1.4. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

| <b>Код</b> | <b>Название раздела дисциплины, темы</b>                             | <b>Виды самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Кол-во ак. часов/за чет-ных единиц</b> | <b>Индексы формируемых компетенций</b> |
|------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.1        | Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения | Изучение литературы по темам: «Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний»; «Исторические аспекты зарождения и становления санитарно-гигиенического просвещения в Российской Федерации», «Технологии санитарно-гигиенического просвещения» – <b>подготовить рефераты на одну из тем с</b> | 2 ак.ч.                                   | УК-1;<br>ОПК-7;<br>ПК-4                |

|     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                   | <p>указанием ссылок на использованную литературу.</p> <p>Работа с нормативными правовыми документами, в которых отражены основные направления профилактической работы и формирование здорового образа жизни на современном этапе развития общества – <b>подготовить</b> аналитический отчет с ссылками на использованные нормативные правовые документы.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |         |                         |
| 1.2 | <p>Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования</p>                                                       | <p>Изучение литературы по темам: «Характеристика составляющих образа жизни», «Компоненты здорового образа жизни», «Опыт скандинавских стран, Канады по внедрению профилактических программ укрепления здоровья населения» – <b>подготовить</b> рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу.</p> <p>Анализ региональных проектов по укреплению здоровья населения и формирования здорового образа жизни (вошедших в библиотеку лучших проектов по результатам Всероссийских конкурсов «Здоровая Россия» под эгидой Минздрава РФ) – <b>подготовить</b> сравнительный анализ.</p> | 2 ак.ч. | УК-1;<br>ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.3 | <p>Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения</p> | <p>Изучение литературы по темам: «Формирование позитивного стиля жизни»; «Модели, использующиеся в программах укрепления здоровья»; «Современные подходы к организации и проведению гигиенического воспитания и обучения населения» – <b>разработать</b> корпоративную программу укрепления здоровья по одному из указанных направлений (по выбору): «Профилактика потребления табака», «Здоровое питание и рабочее место», «Повышение физической</p>                                                                                                                                                      | 3 ак.ч. | УК-1;<br>ОПК-7;<br>ПК-4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | активности»,<br>«Сохранение психологического здоровья и благополучия»,<br>«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»,<br>«Мужское здоровье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                         |
| 1.4 | Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. | Изучение литературы по теме «Основные принципы санитарно-гигиенического просвещения населения» – <b>подготовить</b> презентацию.<br>Сравнительный анализ корпоративных программ, включенных в Сборник наилучших практик пилотных субъектов Российской Федерации по реализации корпоративных программ – охарактеризовать одну корпоративную программу с указанием ее преимуществ и достоинств по сравнению с остальными.                                                                                                                                                                                                                  | 2 ак.ч. | УК-1;<br>ОПК-7;<br>ПК-4 |
| 1.5 | Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.                                                                                           | Изучение литературы по темам «Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики»; «Профилактическое консультирование в медицинских организациях».<br>1. Составить план – график работы отделения (кабинета) медицинской профилактики.<br>2. Составить алгоритм краткого профилактического консультирования.<br>3. Составить Лист краткого профилактического консультирования пациента.<br>4. Составить алгоритм проведения углубленного профилактического консультирования пациентов.<br>5. Составить стандартную операционную процедуру СОП «Углубленное индивидуальное | 3 ак.ч. | УК-1;<br>ОПК-7;<br>ПК-4 |



|  |  |                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | профилактическое консультирование», СОП «Углубленное групповое профилактическое консультирование». |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №                              | Содержание вопроса (задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| 1.                             | Каким путем обеспечивается приоритет профилактики в сфере охраны здоровья?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-7; ПК-4               |
|                                | <p>Ответ: приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в</p> |                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| 2. | Что подразумевается под понятием «профилактика» в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
|    | <b>Ответ:</b> в данном Федеральном законе понятие «профилактика» подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |                      |

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Компоненты первичной профилактики. Содержание вторичной, третичной профилактики.
2. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний в Российской Федерации
3. Основные понятия, принципы, задачи гигиенического обучения и воспитания населения.
4. Формы и методы, средства санитарно-гигиенического просвещения населения.
5. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
6. Теории и модели, используемые в программах укрепления здоровья.
7. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1.                             | Перспективы формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний зависят от следующих факторов (перечислить факторы):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |
|                                | <b>Ответ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние социально-экономического развития;</li> <li>- обеспеченность условиями для ведения гражданами здорового образа жизни, а также уровнем мотивированности населения в отношении здорового образа жизни;</li> <li>- принятие дополнительных мер, направленных на снижение распространенности и негативного воздействия поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний, включая новые вызовы и угрозы в сфере общественного здоровья.</li> </ul> |                                 |
| 2.                             | Планирование работы медицинской организации по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1; ОПК-7;                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | гигиеническому обучению и воспитанию населения предусматривает следующие этапы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-4 |
|  | <b>Ответ:</b> 1. Изучение основных показателей здоровья населения, прикрепленного к медицинской организации.<br>2. Определение основной цели работы.<br>3. Формулировка конкретных задач.<br>4. Определение времени, необходимого на выполнение отдельных задач.<br>5. Определение очередности мероприятий.<br>6. Учет проводимых мероприятий.<br>7. Контроль исполнения мероприятий.<br>8. Оценка результатов. |      |

**Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте годовой план медицинской организации (больницы) по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.
2. Осуществите планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения поэтапно.
3. Сформируйте целевые группы по гигиеническому обучению и воспитанию, и по групповому профилактическому консультированию.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования)

| №                              | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 1.                             | <p>Формирование здорового образа жизни населения и профилактика неинфекционных заболеваний осуществляется путем:</p> <p>а) повышения ответственности работодателей за здоровье работников через систему экономических и иных стимулов, разработки и принятия корпоративных программ по укреплению здоровья;</p> <p>б) снижения избыточного потребления гражданами соли, сахара, ненасыщенных жиров, пищевых волокон;</p> <p>в) увеличения потребления овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов;</p> <p>г) проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах.</p> | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |
|                                | Ответ: а, в, г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| 2.                             | <p>Принципами организации гигиенического обучения и воспитания являются:</p> <p>а) массовость;</p> <p>б) общедоступность;</p> <p>в) оптимистичность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |

|  |                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------|--|
|  | г) систематический характер коммуникационных кампаний. |  |
|  | Ответ: а, б, в                                         |  |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования)

| №                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1.                             | Укажите последовательно основные положения модели убеждения в пользу здоровья (Health Belief Model), социальной когнитивной теории (Social Cognitive Theory) и транстеоретической модели изменения поведения (Transtheoretical Model of Stages of Change):                                                                                                                                                                     | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |
|                                | Ответ: 1) поведение человека определяется его знаниями, чувствами, убеждениями, ценностями, самооценкой, уверенностью и способностями; 2) поведение человека определяется его биологическими и психологическими характеристиками, комплексом когнитивных и аффективных свойств; 3) поведение формируется под воздействием окружающей среды и меняется с течением времени; существуют определенные этапы в изменении поведения. |                                 |
| 2.                             | Что такое «Профилактическое консультирование»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |
|                                | Ответ: - это выявление и измерение факторов риска заболеваний, выработка рекомендаций по снижению индивидуального суммарного риска развития заболеваний или осложнений путем влияния на факторы риска, с целью формирования гигиенической активности, мотивации на регулярное, устойчивое повторение конкретных действий по изменению стиля жизни.                                                                             |                                 |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования)

| №                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                             | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1.                             | Перечислите индикаторы/компоненты включенные в интегральный показатель приверженности населения здоровому образу жизни, представляющий собой сочетание поведенческих факторов риска и названный как «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»                     | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |
|                                | Ответ:<br>1.Отсутствие курения; 2. Потребление овощей и фруктов ежедневно не менее 400 г; 3.Адекватная физическая активность (не менее 150 мин умеренной или 75 мин интенсивной физической нагрузки в неделю); 4. Нормальное (не выше 5,0 г NaCl в сутки) потребление соли; 5. |                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | Употребление алкоголя не более 168 г чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г – для женщин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| 2. | Назовите поведенческие (изменяемые) факторы риска:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4 |
|    | <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенное артериальное давление;</li> <li>- курение;</li> <li>- нездоровое питание (недостаточное потребление фруктов и овощей, избыточное потребление соли, животных жиров и повышенная калорийность пищи);</li> <li>- низкий уровень физической активности;</li> <li>- пагубное потребление алкоголя;</li> <li>- избыточная масса тела/ожирение;</li> <li>- повышенный уровень холестерина крови;</li> <li>- повышенный уровень глюкозы;</li> <li>- психосоциальные факторы (стресс, тревога, депрессия).</li> </ul> |                      |

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №                              | Содержание задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| 1.                             | <p><u>Описание ситуации.</u> Пациенту 35 лет. Курит с 19 лет, в настоящее время по одной пачке сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет.</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>Какие факторы риска у пациента и его сына?</p> <p>Ответ: Фактор риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>Оцените курение пациента по индексу курящего человека (ИК)</p> <p>Ответ: <math>ИК = (N \times 12)</math>, где N – число сигарет, выкуриваемых в сутки; 12 – число месяцев в году. <math>ИК = 20 \times 12 = 240</math></p> <p><math>ИК &gt; 120</math> свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. В данном случае у пациента диагностирован хронический бронхит.</p> <p>Вопрос 3. .Оцените курение пациента по индексу пачка/лет (ИПЛ)</p> <p>Ответ: <math>ИПЛ = (N \times C) / 20</math> где N – число сигарет, выкуриваемых в сутки; C – стаж курения (в годах), 20 – число сигарет в пачке. <math>ИПЛ = 20 \times 16 / 20 = 16</math>.</p> | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |
| 2.                             | <p>ИПЛ более 10 является достоверным фактором риска ХОБЛ.</p> <p><u>Описание ситуации.</u> Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-1; ОПК-7;<br>ПК-4            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | <p>120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.</p> <p>Вопрос 1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки.</p> <p>Ответ: Факторы риска у пациентки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематическое переедание;</li> <li>низкая физическая активность;</li> <li>ожирение.</li> </ul> <p>Вопрос 2.</p> <p>Определите ИМТ и объясните его значение. Ответ: Индекс массы тела - ИМТ (англ. body mass index (BMI)-величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения.</p> <p>Индекс массы тела рассчитывают по формуле:</p> $I = m : h^2$ <p>где: · m-масса тела в килограммах. · h-рост в метрах и измеряется в кг/м<sup>2</sup>.</p> $I = 120 : 165^2 = 120 : 2,7 = 44,4$ <p>Индекс массы тела должен быть не выше 25 , а в данном случае, более 44 , что говорит о выраженном ожирении</p> <p>В обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией семь обучающихся, в том числе, пациент 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес -110 кг. Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>1. Выявите факторы риска, имеющиеся у обучающегося инженера (проведите необходимые расчеты)</p> <p>Ответ: - ожирение 1 степени (ИМТ = 31);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-артериальная гипертензия;</li> <li>- активное курение (ИК = 20 x 12=240), индекс пачка/лет = 20</li> </ul> |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p> <math>x = 10 / 20 = 10</math>; ИК &gt; 120 свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. ИПЛ равный 10 не рассматривается как фактор риска ХОБЛ;<br/> - гиперхолестеринемия (дислипидемия, о чем свидетельствует повышенный уровень триглицеридов);<br/> - низкая физическая активность;<br/> - нерациональное питание.<br/> Таким образом, у пациента комплекс факторов риска.<br/> Вопрос 2.<br/> Какие коррективы нужно внести в план обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии?<br/> Ответ. В плане обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии должны присутствовать следующие темы:<br/> Занятие 1. Что надо знать об артериальной гипертензии?<br/> Занятие 2. Здоровое питание. Что надо знать пациенту о питании при артериальной гипертензии?<br/> Занятие 3. Ожирение и артериальная гипертензия.<br/> Занятие 4. Физическая активность и здоровье.<br/> Занятие 5. Курение и здоровье (занятие для курящих)<br/> Занятие 6. Стресс и здоровье.<br/> Занятие 7. Медикаментозное лечение артериальной гипертензии. Как повысить приверженность к лечению? </p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### 6.1. Основная литература:

1. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Амлаев К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях / Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 992 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-

5-9704-5521-0. - Текст : электронный // URL :  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html>

5. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

6. Улумбекова, Г. Э. Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения : 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

7. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Остеопороз : факторы риска, диагностика, лечение, профилактика : справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>

2. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И., Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5786-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457868.html>

3. Общая врачебная практика: Национальное руководство. В 2 т. Т. 2/ Под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 888 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970783462.html>

4. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения: методические рекомендации: МР 2.1.10.0033-11: / Г. Г. Онищенко и др. – 2012. – 62 с. (дата актуализации 01.01.2021)

5. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А. и др. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.

6. Питание и здоровье населения: мониторинг, анализ, тенденции (научная монография): С.В. Евстигнеев, В.В. Васильев, В.А. Авроров и др. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 272 с.

7. План действий по профилактике и борьбе с неинфекционными заболеваниями в Европейском регионе ВОЗ, 2016–2025 гг. / Итоги консультативного совещания по разработке Европейского плана действий по профилактике неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбе с ними на 2016–2025 гг. – Женева, Швейцария, 18 февраля 2016 г. – 47 с.

8. Старостин В.П. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни: основные тенденции за 10 лет // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 5-1. – С. 130-137.

9. Табачная зависимость: эпидемиология, профилактика и оказание медицинской помощи / В.В. Васильев, А.П. Дмитриев, А.И. Кислов, В.В. Стрючков, В.А. Мальцев, С.В. Евстигнеев, О.В. Савина / Под ред. д.м.н. В.В. Васильева. – Прага. 2014. – 162 с.

## **Доступ к электронно-библиотечным системам на основании прямых договоров с правообладателями:**

- 1) Электронная медицинская библиотека. «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
- 2) Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова



Договор № 40/10 от 25.10.2017 Срок действия с 15.11.2017г по 14.11.2018г.

Договор № 48/10 от 09.10.2018 Срок действия с 15.11.2018г по 14.11.2019г.

Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов), в том числе по индивидуальным ключам (500 шт.)

3) База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» контракт №293 КВ/06-2018 от 28.06.2018 г. Срок действия с 01.09.2018 г по 31.08.2019г.

4) Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. Срок действия с 07.05.2018 г по 07.05.2023г.

### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **7. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

| № п/п | Код раздела, темы рабочей программы | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, ученое звание | Основное место работы, должность                           | Место работы и должность по совместительству                              | Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы (акад.час.) |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Б1.О.10                             | Васильев Валерий Валентинович | д-р мед. наук, доцент         | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, профессор | ПГУ, профессор кафедры «Гигиена, общественное здоровье и здравоохранение» | 22 ч                                                                         |

### **8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по рабочей программе**

| № | Наименование помещений для проведения учебных занятий, перечень основного оборудования | Адрес |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Лекционный зал (66,3 м<sup>2</sup>)</b><br>- ноутбук (1)<br>- мультимедийный проектор (1)<br>- компьютер (1)<br>- экран<br>- Демонстрационный материал (презентации по темам – 5)                                    | г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России         |
| 2  | <b>Учебная комната (12,0 м<sup>2</sup>)</b><br>- ноутбук (1)<br>- мультимедийный проектор (1)<br>- экран<br>- Видеофильмы по темам (2)<br>- DVD-обучающие кассеты (1)<br>- Учебная доска<br>- Демонстрационный материал | г. Пенза, ул. Пионерская, 2, дневной стационар ГБУЗ «Городская поликлиника» |
| 3. | <b>Компьютерные классы института</b><br>- компьютеры (20)                                                                                                                                                               | г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России         |